МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Управление по образованию Администрации Зерноградского района
МБОУ СОШ (военвед) г.Зернограда

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам. директора по ВР	Директор школы
Харченко Л.В	Козубова Д.А.	Осадчая Г.Н.
Протокол №9		Приказ школы №433
от «26» августа 2026 г.		от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
(начального общего образования)

в 3 классе

Г.Зерноград

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Доноведение» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями).

- Примерной программы. Доноведение, рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения. Авторы: Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко. БАРО-ПРЕСС,2014 г.

- Учебника «Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе». Авторы: Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. БАРО – ПРЕСС, 2014 г.

Основной ***целью*** курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине - Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

С этой позиции можно выделить следующие ***задачи***изучения родного края:

- пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

- формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, их традициях, историко-культурном наследии; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края;

- воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма;

- формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по доноведению рассчитана на 34 часа в год (1час в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком и особенностями расписания учебных занятий на 2022-2023 учебный год количество часов по программе фактически составляет 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины — как духовной ценности разных народов)*;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным*;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
-выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике

для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом,*

оформление в рамки и пр.);

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- *располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».*

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- различать материальную и духовную культуру донского казачества, понимать их специфику;
- понимать значение искусства в жизни человека и общества родного края;
- воспринимать и характеризовать художественные образы, представленные в произведениях искусства Дона;
- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, декоративно-прикладное

искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к культуре Донского края; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

- навыкам коллективного творчества, умением взаимодействовать в процессе совместной художественной-творческой деятельности;

- называть ведущие музеи Ростовской области.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять основные правила бережного отношения к культуре Дона;

- анализировать, сравнивать, группировать и устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);

- извлекать из различных источников необходимую информацию.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Доноведение» изучается в 3 классе по 1часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи:

- Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
- Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.
- Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
- Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.
- Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
- Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Доноведение» направлена на реализацию духовно-нравственногонаправления внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тематические блоки, темы.	Количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности	Воспитательный компонент	ЭОР
	Раздел 1 Я и окружающий мир					
1.1	Край, в котором я живу.	1	Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области.	Знакомство с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы, с правилами безопасного поведения на улице: рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону.	Создать эффективные условия для получения учащимися жизненного опыта, необходимого для последующей успешной социализации.	https://resh.edu.ru/
1.2	О городах и станицах родного края.	1	История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Моя семья. Родословная.	Знакомство с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы, с правилами безопасного поведения на улице: рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная».	Создать эффективные условия для получения учащимися жизненного опыта, необходимого для последующей успешной социализации. Исследовательская работа «Область , в котором я живу». Защита проекта «Моя семья»	https://resh.edu.ru/

1.3	С днём рождения, родной город!	2	Знакомство с известными людьми	Знакомство с понятием «малая Родина», с историей родного города..Традиции и праздники в нашем городе.	Воспитывать любовь к родному городу, его традициям.	https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	**4 часа**				
Раздел 2 Природа Донского края						
2.1	У природы нет плохой погоды.	3	Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода. Донского края.	Познакомить с общими представлениями о природных сообществах. Показать влияние человека на природное сообщество.	Создание эффективной воспитательной среды, способной обеспечить активизацию интеллектуальных и социальных интересов учащихся.	https://resh.edu.ru/
2.2	Живая вода.	1	Вода. Её распространение и значение для живых организмов	Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края.		https://resh.edu.ru/
2.3	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края.	1	Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило.	Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.		https://resh.edu.ru/
2.4	Растения и животные водоёмов.	1	Природная экосистема водоёма.	Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества.		https://resh.edu.ru/

2.5	Природная поверхность нашего края.	1	Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы. Бережное использование природных богатств.	Природная поверхность нашего края.		https://resh.edu.ru/
2.6	Из недр Донской земли.	1	Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае.	Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.		https://resh.edu.ru/
2.7	Почвы родного края.	1	Почва Донского края и её значение для Ростовской области.	Почва Донского края и её значение для Ростовской области.		https://resh.edu.ru/
2.8	Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи.	1	Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле). Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).	Донская земля-житница России. Земледелие. Животноводство.		https://resh.edu.ru/
2.9	Природные экосистемы луга.	1	Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле). Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).	Природная эко система степи, луга, леса.		https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	**11 час**				

Раздел 3 Жизнь на Дону						
3.1	Тайны Донской земли.	1	Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону.	Знакомство с историей появления родного города (села), его достопримечательностями, с зимними обрядами на Дону, с событиями военных лет, происходивших на Донской земле.Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край. края.		https://resh.edu.ru/
3.2	Танаис – древний город.	1	Танаис – древний город.	Знакомство с историей появления Танаиса.		
3.3	Дикое поле.	1	Донское поле. Культурные растения, выращиваемые в поле	Особенности Донского поля, почвы и растительности.		https://resh.edu.ru/
3.4	Донской край – казачий край.	6	Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье	Описание народов, населяющих Ростовскую область Казаки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Изучить и знать родственные связи в казачьей семье.		https://resh.edu.ru/
3.5	Славен Дон!	1	Воспевание Донской земли в стихах и песнях.	Познакомиться с Донскими писателями, воспевавшими в своих произведениях Донскую землю.		https://resh.edu.ru/

3.6	Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону.	4	Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.	Знать обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.		https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	**14 час.**				
	Раздел 4 Человек и природа					
4.1	Край, в котором я живу.	1	Ростовской области как источник информации.	Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов. Познакомиться с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае. Познакомиться с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены;	Осуществление подготовки учащихся к продуктивной и социально значимой практической деятельности.	https://resh.edu.ru/
4.2	Донская земля – житница России.	1	Проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	Развивать умения проводить сравнительные наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.		https://resh.edu.ru/
4.3	Сельское хозяйство на Дону	2	Проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений	Развивать умения проводить сравнительные наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года		https://resh.edu.ru/

4.3	Казачьи посиделки.	1	Подготовить Казачьи посиделки, опираясь на полученные знания. ставить и формулировать проблемы, Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	**5 час**				
	Итого по программе	**34 часа**				

Наименование раздела, (количество часов)	Номер урока	Тема урока	Дата урока по плану	Дата урока фактическая	Вид контроля	ЭОР
		I четверть (8 ч)				
Я и окружающий мир (4 ч)	1	Край, в котором я живу.	01.09		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
	2	О городах и станицах родного края.	08.09		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
	3	С днём рождения, родной город!	15.09		Проектная работа	https://resh.edu.ru/
	4	С днём рождения, родной город!	22.09		Проектная работа	https://resh.edu.ru/
Природа Донского края (11 час)	5	У природы нет плохой погоды.	29.09		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
	6	У природы нет плохой погоды.	06.10		Конкурс рисунков	https://resh.edu.ru/
	7	Живая вода.	13.10		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
	8	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края.	20.10		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
		II четверть (8 ч)				
	9	Растения и животные водоёмов.	10.11		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
	10	Природная поверхность нашего края.	17.11		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
	11	Из недр Донской земли.	24.11		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
	12	Почвы родного края.	01.12		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
	13	Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи.	08.12		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
	14	Природные экосистемы луга.	15.12		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
	15	Природные экосистемы леса.	22.12		Проектная работа	https://resh.edu.ru/
Жизнь на Дону (14 час)	16	Тайны Донской земли.	29.12		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
		III четверть (11 ч)				
	17	Танаис – древний город.	12.01		Поездка в Танаис	https://resh.edu.ru/
	18	Дикое поле.	19.01		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
	19	Донской край – казачий край.	26.01		Проектная работа	https://resh.edu.ru/
	20	Первые казачьи городки.	02.02		Проектная работа	https://resh.edu.ru/
	21	Казачья семья	09.02		Проектная работа	https://resh.edu.ru/
	22	Жилище казака.	16.02		Проектная работа	https://resh.edu.ru/

	23	История вещей. Одежда.	02.03		Проектная работа	https://resh.edu.ru/
	24	История вещей. Посуда	09.03		Праздник	https://resh.edu.ru/
	25	Славен Дон!	16.03		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
	26	Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону.	23.03		Проектная работа	https://resh.edu.ru/
	27	Сретение. Сороки.	06.04			
		IV четверть (7 ч.)				
	28	Встреча птиц.	13.04		Практическая работа Изготовление скворечников	https://resh.edu.ru/
	29	Пасха. Вербное воскресенье.	20.04		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
Человек и природа (5 часов)	30	Край, в котором я живу.	27.04		Устный опрос Тест	https://resh.edu.ru/
	31	Донская земля – житница России	04.05		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
	32	Сельское хозяйство на Дону: земледелие.	11.05		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
	33	Сельское хозяйство на Дону: животноводство.	18.05		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
	34	Казачьи посиделки	25.05		Проектная работа Праздник	https://resh.edu.ru/